


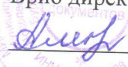
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Бурлинского района

МБОУ "Новопесчанская СОШ"

Согласовано
отв. за УВР
 Е.В. Стаценко

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора школы
 Алексеева И.М.
Приказ №46 от 02.09.2024г

Адаптированная рабочая программа по предмету
«История Отечества»
(вариант 8.1)
на 2024-2025 учебный год
7-8 класс

Принято на педсовете,
протокол № 1 от 29.08.2024 г

с.Новопесчаное 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 и 8 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7-8 классов хронологически охватывает период с V по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю – 6 часов					
1	Что такое история	1	<p>Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества».</p> <p>Обсуждение нового учебного предмета.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.</p> <p>Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»</p> <p>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен».</p> <p>Делают вывод о значимости, изучения истории России</p>

2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	<p>Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках</p> <p>Знакомство с видами исторических памятников</p> <p>Объяснение термина «памятник».</p> <p>Умение различать исторические памятники.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации.</p> <p>Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Отвечают подробно на вопросы.</p> <p>Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник.</p> <p>Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»</p>
3	Наша Родина - Россия	1	<p>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации.</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Сбор информации о государственных символах России.</p> <p>Описание герба РФ, выполнение задания на карточке.</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают,</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ.</p> <p>Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и</p>

			<p>Объяснение смысла пословиц о родине. Закрепление материала - выполнение теста</p>	<p>когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест</p>
4	История края - часть истории России	1	<p>Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном крае и знаменитых людей. Коллективное составление сообщения о своем крае</p>	<p>Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае и о знаменитых людях своего малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций</p>	<p>Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины. Готовят коллективное сообщение «Мой родной край»</p>

5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	<p>Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.</p> <p>Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная».</p> <p>Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ.</p> <p>Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи.</p> <p>Составление рассказа - описания о своей семье</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.</p> <p>Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей.</p> <p>Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников.</p> <p>Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе.</p> <p>Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.</p> <p>Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Составляют родословную своей семьи.</p> <p>Составляют рассказ-описание о своей семье</p>
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	<p>Единицы измерения исторического времени (повторение).</p> <p>Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата».</p> <p>Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.</p> <p>Выполнение практических заданий по хронологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями; -сопоставление дат с 	<p>Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).</p> <p>Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.</p> <p>Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу).</p> <p>Располагают исторические события на ленте времени.</p>	<p>Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).</p> <p>Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями.</p> <p>Выполняют практическое задание по хронологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями. -распределяют даты, которые

			историческими личностями. Расположение исторических событий на ленте времени.		будут обозначать начало, середину и конец века. Располагают исторические события на ленте времени.
История нашей страны древнейшего периода - 8 часов					
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселённую восточными славянами. Записывают в тетрадь названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян
8	Родоплеменные отношения	1	Формирование понятий об организации жизни славян,	Получают знания об организации жизни славян. Читают и	Получают знания об организации жизни славян. Находят

	восточных славян		<p>об общественном строе. Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках</p>	<p>записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина». Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя). Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок</p>	<p>информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова</p>
9	Славянская семья и славянский поселок	1	<p>Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян. Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев»</p>	<p>Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и</p>	<p>Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение»,</p>

			<p>«большак».</p> <p>Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи</p>	<p>записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак».</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану</p>	<p>«частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей.</p> <p>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам</p>
10	Основные занятия восточных славян	1	<p>Формирование понятий об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Расширение понятий о видах земледелия.</p> <p>Описание способов обработки земли у восточных славян</p> <p>Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»</p> <p>Заполнение схемы «Занятия восточных славян».</p>	<p>Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.</p> <p>Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу</p>	<p>Находят информацию об основных занятиях восточных славян.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы.</p> <p>Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник</p>

11	Обычаи и верования восточных славян	1	<p>Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.</p> <p>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.</p> <p>Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.</p> <p>Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».</p> <p>Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)</p>
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	<p>Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».</p> <p>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.</p> <p>Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и</p>	<p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).</p> <p>Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник</p>	<p>Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян</p>

			государствами. Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян		
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	<p>Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде</p> <p>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.</p> <p>Описание сюжета по иллюстрации.</p> <p>Объяснение терминов, «князь», «княжество».</p> <p>Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен</p>	<p>Слушают объяснение содержания отрывка из летописи.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».</p> <p>Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».</p> <p>Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя</p>	<p>Слушают объяснение содержания отрывка из летописи.</p> <p>Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет».</p> <p>Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество».</p> <p>Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен</p>

14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
Русь в IX -I половине XII века -10 часов					
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь»,	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. Составляют исторический

			«бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега	Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь». Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Рисуют ленту времени, отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова
17	Первые русские князья, их	1	Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как	Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра

	внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга		она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации. Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста	Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя)	мультимедийной презентации. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовки к тексту
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». Поиск информации в	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют

			<p>доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</p> <p>Объяснение смысла выражения «иду на вы».</p> <p>Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава»</p>	<p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.</p>	<p>смысл выражения «иду на вы».</p> <p>Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава»</p>
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	<p>Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.</p> <p>Работа с лентой времени: дата крещения Руси.</p> <p>Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривание и описание</p>	<p>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя</p>	<p>Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.</p> <p>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</p> <p>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам</p>

			иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам		
20	Политика Ярослава Мудрого	1	<p>Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».</p> <p>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.</p> <p>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.</p> <p>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.</p> <p>Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы.</p> <p>Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь.</p> <p>Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника</p>
21	Политика Владимира	1	Формирование представлений о правлении Ярославичей;	Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах

	Мономаха		<p>княжеские усобицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Работа с лентой времени Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти. Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха</p>	<p>вопросы. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят. Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя</p>	<p>смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».</p> <p>Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...».</p> <p>Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают. Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха</p>
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	<p>Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».</p> <p>Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц. Работа с иллюстрацией в</p>	<p>Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках. Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической</p>	<p>Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями</p>

			учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города»	карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя. Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя	улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города»
23	Древнерусская культура	1	<p>Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.</p> <p>Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотнесение новых понятий с картинками.</p> <p>Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).</p> <p>Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма»</p>	<p>Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы.</p> <p>Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.</p> <p>Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем)</p>	<p>Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе.</p> <p>Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».</p> <p>Соотносят новые слова с картинками.</p> <p>Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.</p> <p>Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины</p>
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим

			Выполнение теста		фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	<p>Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник».</p> <p>Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.</p> <p>Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах уюобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь</p>

26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	<p>Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси.</p> <p>Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.</p> <p>Показ на карте расположение крупные княжества.</p> <p>Работа с контурной картой</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p>	<p>Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы.</p> <p>Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя.</p> <p>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике</p>	<p>Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси.</p> <p>Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств.</p> <p>Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь</p>
27	Киевское	1	Формирование представлений	Показывают на карте	Находят на карте территорию

	княжество		<p>о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Работа с планом-схемой Киева.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</p> <p>Составление рассказа - описания о Киевском княжестве</p>	<p>территорию Киевского княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества (с помощью учителя).</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>	<p>Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.</p> <p>Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества</p> <p>Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота.</p> <p>Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.</p> <p>Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси</p>
28	Владими́ро-Суздальское княжество	1	<p>Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление кластера</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.</p> <p>Составляют кластер</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, называют крупные города.</p> <p>Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.</p>

			«Владими́ро-Сузда́льское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли	«Владими́ро-Сузда́льское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям	Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют самостоятельно кластер «Владими́ро-Сузда́льское княжество».
29	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода» Составление кластера «Управление Новгородской республикой»	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси
30	Культура Руси в	1	Формирование представлений	Рассматривают иллюстрации,	Рассматривают иллюстрации,

	XII-XIII веках		<p>об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.</p> <p>Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня.</p> <p>Выполнение заданий на карточках.</p> <p>Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением</p>	<p>называют памятники культуры Руси XII-XIII века.</p> <p>Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.</p> <p>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок.</p> <p>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя</p>	<p>называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию.</p> <p>Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.</p> <p>Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст.</p> <p>Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры</p>
31	Монгольские кочевые племена	1	<p>Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации.</p> <p>Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина.</p> <p>Составление описания образа жизни монгольских племен</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.</p> <p>Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена.</p> <p>Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина.</p> <p>Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок</p>

				используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок	
32	Сражение на Калке	1	<p>Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке».</p> <p>Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Соотнесение даты с событием</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p>	<p>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва.</p> <p>Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».</p> <p>Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.</p> <p>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p>	<p>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва.</p> <p>Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают.</p> <p>Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию.</p> <p>Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p>

33	Нашествие монголов на Русь	1	<p>Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батгя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Работа с лентой времени, исторические даты</p> <p>Выполнение заданий в печатных тетрадях</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.</p> <p>Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.</p> <p>Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».</p> <p>Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Выполняют задания в печатных тетрадях</p>
34	Русь и Золотая Орда	1	<p>Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.</p> <p>Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».</p> <p>Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».</p> <p>Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.</p> <p>Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о</p>

			<p>русских земель. Работа с исторической картой. Выполнение заданий на контурной карте. Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде. Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки»</p>	<p>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию</p>	<p>политической зависимости - получение ярлыка. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам</p>
35	Невская битва	1	<p>Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность»</p>	<p>Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают</p>	<p>Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность»</p>

				логическую цепочку по образцу с помощью учителя	
36	Ледовое побоище	1	<p>Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами.</p> <p>Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания.</p> <p>Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера.</p> <p>Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала</p>	<p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения.</p> <p>Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.</p> <p>Отмечают на ленте времени историческое событие.</p> <p>Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами.</p> <p>Отмечают дату на ленте времени.</p> <p>Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника</p>
37	Князь Александр Ярославич	1	<p>Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет», от</p>	<p>Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».</p> <p>Зачитывают и записывают</p>	<p>Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</p> <p>Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.</p> <p>Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и</p>

			<p>него и погибнет!».</p> <p>Составление характеристики князя Александра Ярославича.</p> <p>Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.</p> <p>Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода</p>	<p>краткую характеристику князя Александра Ярославича.</p> <p>Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу</p>	<p>погибнет!» и объясняют.</p> <p>Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.</p> <p>Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой</p>
38	<p>Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»</p>	1	<p>Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию раздела.</p> <p>Разбор исторических событий и фактов.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник.</p> <p>Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p>	<p>Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам.</p> <p>Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест</p>
Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов					
39	<p>Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче</p>	1	<p>Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.</p> <p>Выполнение задания на</p>	<p>Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое</p>	<p>Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел</p>

			<p>карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей.</p> <p>Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.</p> <p>Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)</p>	<p>расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей.</p> <p>Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»</p>	<p>(пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.</p> <p>Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.</p> <p>Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.</p> <p>Составляют образную характеристику.</p> <p>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.</p> <p>Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых</p>
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	<p>Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с</p>	<p>Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи,</p>	<p>Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.</p> <p>Узнают, о деятельности князя.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества,</p>

			<p>обсуждением. Работа с хронологической таблицей. Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.</p>	<p>прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты по опорным словам, с помощью учителя</p>	<p>Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты</p>
41	Князь Дмитрий Донской	1	<p>Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Работа с лентой времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода</p>	<p>Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой</p>	<p>Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский</p>

					князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой
42	Сергий Радонежский	1	<p>Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия.</p> <p>Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.</p> <p>Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословение Сергия.</p> <p>Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.</p> <p>Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословение Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.</p> <p>Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам</p>
43	Куликовская битва	1	<p>Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы</p> <p>Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд»,</p>	<p>Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.</p> <p>Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк»,</p>

			<p>«поединок», «фланг».</p> <p>Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.</p> <p>Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.</p> <p>Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок.</p> <p>Определение века по дате.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>«конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.</p> <p>Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя.</p> <p>Записывают дату в хронологическую таблицу.</p> <p>Отмечают историческое событие на ленте времени</p>	<p>«отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».</p> <p>Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части.</p> <p>Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.</p> <p>Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем.</p> <p>Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу.</p> <p>Отмечают историческое событие на ленте времени</p>
44	Значение Куликовской битвы	1	Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь

			<p>учителя с элементами дискуссии.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Объяснение смысла фразы «признательное потомство»</p> <p>Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».</p> <p>Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.</p> <p>Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу.</p> <p>Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды</p>	<p>значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство»</p> <p>Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт.</p> <p>Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».</p> <p>Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды</p>
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	<p>Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы.</p> <p>Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.</p> <p>Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства.</p> <p>Объяснение смысла</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе.</p> <p>Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.</p> <p>Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды</p> <p>Показывают на карте территорию Казанского,</p>

			<p>выражения «собираения земель».</p> <p>Знакомство с хронологией «собираения земель».</p> <p>Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества».</p> <p>Разбор учебного материала, формулирование вывода</p>	<p>выражения «собираения земель».</p> <p>Знакомятся с хронологией «собираения земель».</p> <p>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя).</p> <p>Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p>	<p>Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.</p> <p>Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собираения земель».</p> <p>Знакомятся с хронологией «собираения земель».</p> <p>Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным</p>
--	--	--	---	---	---

46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя. Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца». Работа с лентой времени. Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре. Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло? Отмечают на ленте времени дату. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III. Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».	Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию, узнают о	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь. Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов,

			<p>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации</p>	<p>символах царской власти в тетрадь.</p> <p>Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь</p>	<p>запоминают</p> <p>Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</p> <p>Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством</p>
48	Система государственного управления	1	<p>Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.</p> <p>Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</p> <p>Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Совершенствование умений</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.</p> <p>Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско.</p> <p>Заполняют схему «Система</p>

			работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III»		государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	<p>Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков».</p> <p>Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника.</p> <p>Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков».</p> <p>Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».</p> <p>Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о</p>

				Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке	деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	<p>Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках.</p> <p>Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло».</p> <p>Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова</p>	<p>Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации.</p> <p>Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя</p>	<p>Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе.</p> <p>Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи.</p> <p>Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст</p>
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	<p>Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века».</p> <p>Совершенствование умений работы с исторической картой.</p> <p>Соотнесение исторических дат с картинками.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.</p> <p>Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя.</p> <p>Показывают на карте: места сражений, города, границу.</p> <p>Выполняют тест с опорой на учебник</p>	<p>Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу</p>

					Выполняют тест
Россия в XVI - XVII веках - 17 часов					
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя)	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя. Введение новых терминов. Совершенствование умений работы со схемами на основе	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление

			<p>текста. Чтение и пересказ отрывка из текста учебника</p>	<p>Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор</p>	<p>Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают</p>
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	<p>Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV). Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV». Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме</p>	<p>Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», «пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают. Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV». Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение</p>
55	Опричнина:	1	Чтение текста учебника об	Читают текст учебника об	Читают текст учебника об

	причины, сущность, последствия		<p>отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричина», «земщина».</p> <p>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов</p> <p>Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p>	<p>отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя</p>	<p>отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричина», «земщина».</p> <p>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</p> <p>Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричина» в Русском государстве это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе</p>
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	<p>Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.</p>	<p>Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель:</p>	<p>Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение</p>

			<p>Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.</p> <p>Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».</p> <p>Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».</p> <p>Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству.</p> <p>Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий</p>	<p>Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя.</p> <p>Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы</p>	<p>новых территорий к России при Иване IV.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири.</p> <p>Показывают на карте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединенные территории; - поход Ермака и волжский торговый путь. <p>Рассуждают о значимости присоединения новых территорий</p>
57	Быт простых и знатных людей	1	<p>Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>Описание жизни и быта людей различных сословий.</p> <p>Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу.</p> <p>Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу.</p> <p>Выполняют задание на карточке, используя слова для справок,</p>

			<p>Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы</p>	<p>читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу</p>	<p>составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника</p>
58	<p>Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном</p>	1	<p>Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя</p>	<p>Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе</p>

59	Царствование Бориса Годунова	1	<p>Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного.</p> <p>Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича.</p> <p>Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника.</p> <p>Составление вопросов к биографии царя, ответы на них.</p> <p>Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV</p> <p>Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича.</p> <p>Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя.</p> <p>Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей</p>	<p>Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника</p>
60	Смутное время	1	<p>Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.</p> <p>Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец».</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Смутное время».</p> <p>Формулируют вывод</p>	<p>Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол.</p> <p>Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые</p>	<p>Просматривают видеосюжет, узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.</p> <p>Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец».</p> <p>Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод - называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели</p>

				указывают, что страна оказалась на краю гибели	
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	<p>Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации.</p> <p>Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот».</p> <p>Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям.</p> <p>Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.</p> <p>Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям</p>	<p>Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.</p> <p>Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот».</p> <p>Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов.</p> <p>Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).</p> <p>Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя</p>	<p>Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.</p> <p>Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное.</p> <p>Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.</p> <p>Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна</p>

					была освобождена от иноземных захватчиков
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	<p>Определение состава Земского собора 1613 года.</p> <p>Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.</p> <p>Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»).</p> <p>Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов</p>	<p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.</p> <p>Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.</p> <p>Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, обсуждают</p>	<p>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.</p> <p>Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим».</p> <p>Называют причины соляного и медного бунта.</p> <p>Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.</p> <p>Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время</p>
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	<p>Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение».</p> <p>Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение.</p> <p>Разъяснение понятий «барщина», «оброк»,</p>	<p>Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.</p> <p>Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.</p> <p>Читают в тексте учебника значение понятий «барщина»,</p>	<p>Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы.</p> <p>Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.</p> <p>Читают в тексте учебника</p>

			<p>«крестьянская война».</p> <p>Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию.</p> <p>Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану</p>	<p>«оброк», «крестьянская война», запоминают.</p> <p>Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.</p> <p>Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя)</p>	<p>значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминаю.</p> <p>Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.</p> <p>Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника</p>
64	Церковный раскол	1	<p>Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.</p> <p>Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».</p> <p>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Описание картины, по плану.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.</p> <p>Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированные ответы на вопросы.</p> <p>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p>	<p>Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.</p> <p>Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова»</p> <p>Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя).</p> <p>Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов</p>	<p>Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы.</p> <p>Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.</p> <p>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».</p> <p>Находят информацию о картине.</p> <p>Описывают картину по плану.</p> <p>Читают текст о последствиях церковного раскола.</p> <p>Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение</p>

65	Русские первопроходцы	1	<p>Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки. Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова.</p> <p>Показ на карте маршрутов экспедиций.</p> <p>Соотнесение дат с историческими событиями.</p> <p>Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России</p>	<p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.</p> <p>Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают.</p> <p>Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.) по образцу</p>	<p>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.</p> <p>Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий.</p> <p>Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают.</p> <p>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.), используя атлас.</p> <p>Показывают на карте маршруты экспедиций.</p> <p>Находят в тексте учебника описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России</p>
66	Культура и быт России в XVII веке	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».</p> <p>Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Сбор материала о книгопечатании.</p> <p>Чтение текста и выделение смысловых частей.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.</p> <p>Читают и запоминают значения новых терминов:</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.</p> <p>Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие»,</p>

			<p>Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Сравнение печатных и рукописных книг. Соотнесение дат с историческими событиями. Выполнение заданий в тетради на печатной основе</p>	<p>«книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».</p> <p>Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу. Соотносят даты с событиями по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе</p>	<p>«Печатный двор», записывают запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы. Соотносят даты с событиями и личностями. Выполняют задания в тетради на печатной основе</p>
67	<p>Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа</p>	1	<p>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Выполнение итоговой контрольной работы теста</p>	<p>Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p>	<p>Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.</p>

					Выполняют контрольное тестирование
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Россия в конце XVII века	3
2.	Россия в XVIII веке	15
3.	Россия в первой половине XIX века	8
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	7
5.	Россия в 1917 году	1
	Итого	34

Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в конце XVII века- 3 часа					
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	<p>Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником.</p> <p>Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория».</p> <p>Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами.</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова</p> <p>Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория».</p> <p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя.</p>	<p>Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория.</p> <p>Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века»</p> <p>Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове.</p>

		<p>Показ на карте границы и территории России в XVII веке.</p> <p>Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века».</p> <p>Работа с родословной царей династии Романовых</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей</p>	<p>Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке.</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями.</p> <p>Объясняют почему их имена сохранились в истории.</p> <p>Показывают на карте современной России большой город на Амуре и рассказывают в честь кого он получил свое название.</p> <p>Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых</p>
--	--	---	---	--

2	Детство и юность Петра I	1	<p>Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I.</p> <p>Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро».</p> <p>Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх.</p> <p>Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник.</p> <p>Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают.</p> <p>Читают значение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей.</p> <p>Описывают «потешные» игры Петра.</p> <p>Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают.</p> <p>Читают текст учебника, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.</p>
---	--------------------------	---	---	---	---

				<p>Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I,</p> <p>пересказывают по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты</p>	
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	<p>Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя.</p> <p>Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником.</p> <p>Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров.</p> <p>Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о</p> <p>договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника,</p> <p>знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах».</p> <p>Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата».</p> <p>Слушают ответ на вопрос, узнают о</p>	<p>Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича.</p> <p>Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало.</p> <p>Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о</p> <p>престоле для двух царевичей Петра и Ивана.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают.</p> <p>Обозначают роль Софьи и стрельцов в</p>

		<p>Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей.</p> <p>Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Формулирование вывода-итоги правления Софьи</p>	<p>престоле для двух царевичей Петра и Ивана.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя.</p>	<p>управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями</p> <p>Формулируют вывод ситуации в России в конце XVII века</p>
--	--	---	---	--

	Россия в XVIII веке -15 часов				
4	Начало царствования Петра I	1	<p>Описание детства царевича Петра по плану.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I».</p> <p>Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах)</p> <p>Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p>	<p>Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.</p> <p>Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации,</p>	<p>Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь.</p> <p>Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1689 год.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки – описания</p>

				карточки –описания, по образцу	
5	Азовские походы	1	<p>Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к России в результате Азовских походов.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над Азовом.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов.</p> <p>Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов.</p>

		<p>Формирование понятий о значении строительства флота для России.</p> <p>Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик».</p> <p>Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p> <p>Совершенствование умений делать выводы на основе текста</p>	<p>Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями</p> <p>Выражают вывод с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России</p> <p>Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями.</p> <p>Формулируют вывод на основе текста</p>
--	--	--	---	--

6	Великое посольство Петра I	1	<p>Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство».</p> <p>Чтение текста, пересказ.</p> <p>Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран.</p> <p>Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Запись в тетрадь кратких сведений.</p> <p>Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей</p>	<p>Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства.</p> <p>Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.</p> <p>Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу по образцу</p>	<p>Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают.</p> <p>Участвуют в беседе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? <p>Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы.</p> <p>Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили.</p> <p>Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу</p>
---	----------------------------	---	--	--	--

7	Начало Северной войны	1	<p>Описание международной обстановки накануне войны, вводное слово учителя</p> <p>Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой.</p> <p>Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры».</p> <p>Показ на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>Слушают учителя, узнают о международной обстановке накануне войны.</p> <p>Записывают дату и причины Северной войны.</p> <p>Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.</p>	<p>Слушают учителя, задают уточняющие вопросы о международной обстановке накануне войны.</p> <p>Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось.</p> <p>Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца.</p> <p>Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался.</p> <p>Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников.</p> <p>Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения.</p> <p>Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-</p>
---	-----------------------	---	---	--	---

					морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны
--	--	--	--	--	---

8	Строительство Петербурга	1	<p>Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра».</p> <p>Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города.</p> <p>историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города</p> <p>Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города. Выполнение самостоятельной</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени.</p> <p>Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский</p>	<p>Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России).</p> <p>Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей.</p> <p>Называют дату основания города, записывают, запоминают.</p> <p>Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным.</p> <p>Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил.</p> <p>Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты</p>
---	--------------------------	---	---	---	---

			<p>работы на карточке (вставить, пропущенные слова, даты, озаглавить текст)</p>	<p>проспект, домик Петра, Петропавловская крепость).</p> <p>Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя</p>	<p>в текст, придумывают название к тексту, читают, запоминают</p>
9	Полтавская битва: разгром шведов	1	<p>Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение.</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы.</p>	<p>Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление</p>

		<p>Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет».</p> <p>Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий.</p> <p>Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Выявление причин победы русской армии</p> <p>Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»</p>	<p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий.</p> <p>Отмечают на ленте времени историческую дату.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку.</p> <p>схема «Расположение войск в Полтавской битве»</p> <p>Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России,</p>	<p>на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись.</p> <p>Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII.</p> <p>Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой.</p> <p>Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран</p> <p>Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают.</p> <p>Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют.</p> <p>Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают</p>
--	--	---	---	--

				<p>только с таким</p> <p>гениальным ВОЖДЕМ Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым</p> <p>человеком, подчеркивает его патриотизм и с уважением говорит о его</p> <p>непосредственном участии в бою).</p> <p>Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как</p>	
--	--	--	--	--	--

				швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя	
10	Окончание Северной войны	1	<p>Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Введение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на бордаж».</p> <p>Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником.</p> <p>Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на бордаж», запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя.</p> <p>Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны,</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне:</p> <p>Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра». «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают.</p> <p>Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова.</p> <p>Описывают морское сражение, используя текст учебника.</p> <p>Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий”</p>

		<p>А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».</p>	<p>узнают детали подписания мирного договора.</p> <p>Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война.</p> <p>Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.</p>	<p>Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звания «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»</p>

11	Нововведения в культуре	1	<p>Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов.</p> <p>Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».</p> <p>Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают правила из специальной книге «Юности честное зеркало».</p> <p>Записывают основные нововведения: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре.</p> <p>Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе.</p> <p>Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.</p>
----	-------------------------	---	--	--	--

				России	
12	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	<p>Введение нового термина «оппозиция».</p> <p>Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке.</p> <p>Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры.</p>	<p>Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о</p>	<p>Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди.</p> <p>Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея.</p> <p>Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры.</p>

		<p>Запись даты принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника</p> <p>Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>необходимости принятия такой меры.</p> <p>Записывают дату принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь, запоминают</p>	<p>Записывают дату (1722) принятия Устава «О наследии престола».</p> <p>Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола</p>
--	--	---	---	--

13	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I</p>	1	<p>Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка.</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I.</p> <p>Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию.</p> <p>Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени.</p>	<p>Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов».</p> <p>Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают.</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления.</p>	<p>Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов».</p> <p>Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I, спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взошел на престол.</p> <p>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию.</p> <p>Выступают с сообщением.</p> <p>Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p>
----	--	---	--	---	---

			<p>Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности</p>	<p>Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя.</p> <p>Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах</p>	
14	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого</p>	1	<p>Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».</p> <p>Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II.</p> <p>Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают.</p> <p>Читают в справочной</p>	<p>Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II.</p> <p>Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить».</p> <p>Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова:</p> <p>-почему Александр Меншиков опекал юного</p>

		<p>доступных источников) о судьбе Александра Меншикова.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану</p>	<p>литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают своё мнение.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p>	<p>царя?</p> <p>-почему у Александра Меншикова оказалось много противников?</p> <p>- какие причины отстранения А.Д. Меншикова?</p> <p>-что произошло с семьёй А. Меншикова?</p> <p>Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого</p> <p>Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II.</p> <p>Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II</p>
--	--	---	---	--

15	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна</p>	1	<p>Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Работа с лентой времени. Составление исторического портрета</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета.</p> <p>Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя.</p> <p>Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают</p>	<p>Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны.</p> <p>Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу</p>
----	---	---	--	--	---

16	<p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p> <p>Царствование Елизаветы Петровны</p>	1	<p>Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Составление устного рассказа о деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством.</p> <p>Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло.</p> <p>Записывают дату в тетрадь начала правления.</p> <p>Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности).</p> <p>Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Соотносят дату с историческим событием</p>
----	---	---	---	---	---

				Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	
17	Правление Павла I	1	<p>Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I</p> <p>вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I.</p> <p>Чтение биографии Павла I, пересказ.</p> <p>Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I.</p> <p>Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя.</p> <p>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.</p> <p>Геополитическое положение России: изменение территории)</p> <p>Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала.</p> <p>Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правление Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps</p>
18	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	<p>Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.</p> <p>Характеристика общих черт и особенностей данного периода</p>	<p>Повторяют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику</p>	<p>Систематизируют исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Зачитывают характеристику особенностей данного периода</p>

			Выполнение теста	особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест
Россия в первой половине XIX века - 8 часов					
19	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как

		<p>Александра I (работа с цифровым ресурсом).</p> <p>Составление характеристики исторической личности.</p> <p>Соотнесение дат с событиями</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа с цифровым ресурсом) с помощью учителя.</p> <p>Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова).</p> <p>Соотносят даты с событиями с помощью учителя</p>	<p>относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол.</p> <p>Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец.</p> <p>Соотносят даты с событиями</p>
--	--	---	---	---

20	Внутренняя и внешняя политика России	1	<p>Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя.</p> <p>Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах».</p> <p>Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве).</p> <p>Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p> <p>Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию</p>	<p>Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя.</p> <p>Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах.</p> <p>Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет.</p> <p>Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали.</p> <p>Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения.</p> <p>Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают.</p> <p>Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России.</p> <p>Высказывают своё мнение</p>
----	--------------------------------------	---	--	---	---

				<p>Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя</p>	
21	Отечественная война 1812 года	1	<p>Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны. Работа с исторической картой. Работа с лентой времени</p> <p>Описание планов Александра I и Наполеона.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы к параграфу</p>	<p>Читают текст учебника, выделяют и называют причины войны.</p> <p>Знакомятся с планами Александра I и Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны.</p> <p>Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника</p>	<p>Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.</p> <p>Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона.</p> <p>Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля.</p> <p>Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим.</p> <p>Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской.</p> <p>Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам.</p> <p>Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии</p>

					Наполеона
22	Бородинская битва	1	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов:</p> <p>«ставка», «генеральное сражение», «флеши». Описание хода и итога Бородинского сражения.</p> <p>Работа со схемой Бородинского сражения.</p> <p>Формулирование вывода.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой.</p> <p>Записывают дату сражения. Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы.</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи, протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения.</p> <p>Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают.</p>

			<p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск;</p> <p>направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя.</p> <p>Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p>	<p>Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника.</p> <p>Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения.</p> <p>Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение</p>
--	--	--	---	--

23	<p>Причины победы России в Отечественной войне</p>	1	<p>Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала).</p> <p>Выполнение тестовой работы.</p> <p>Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках).</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»</p>	<p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу.</p> <p>Выполняют тестовую работу с помощью учителя.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим</p>	<p>Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p> <p>Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение</p>
----	--	---	---	--	---

				<p>именем», слушают объяснение.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя</p>	
24	<p>Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники</p>	1	<p>Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>Объяснение значения терминов: «республика», «переворот».</p> <p>Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ.</p> <p>Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда»</p> <p>Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества»</p> <p>Формулирование вывода по</p>	<p>Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.</p> <p>Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное.</p> <p>Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают.</p> <p>Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи.</p> <p>Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник.</p> <p>Формулируют вывод по теме урока</p>

			теме урока		
25	Правление Николая I	1	<p>Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода.</p> <p>Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм».</p> <p>Работа с учебником: реформы Николая I.</p> <p>Работа с лентой времени.</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.</p> <p>Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают.</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности.</p> <p>Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают запоминают.</p> <p>Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию.</p>

			<p>Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику</p>	<p>Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию.</p> <p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя</p>	<p>Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I</p> <p>Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику</p>
26	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	<p>Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX»</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию раздела.</p> <p>Разбор исторических событий и фактов.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач</p>	<p>Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест</p>

Россия во второй половине XIX - начале XX века- 7 часов					
27	Правление Александра II	1	<p>Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука».</p> <p>Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием.</p>	<p>Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь.</p>	<p>Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России</p> <p>Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают.</p>

		<p>Работа с лентой времени.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем</p>	<p>Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем с помощью учителя</p>	<p>Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями.</p> <p>Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II назвали царем-освободителем</p>
--	--	---	--	---

28	Социально-экономическое развитие России	1	<p>Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя.</p> <p>Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин».</p> <p>Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)</p>	<p>Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты,</p>	<p>Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику».</p> <p>Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права</p>
----	---	---	---	---	---

				после, отмены крепостного права, с помощью учителя	
29	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	<p>Знакомство с реформами Александра II, вводные слова учителя.</p> <p>Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Составление информационной таблицы «Реформы Александра II»</p>	<p>Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.</p> <p>Составляют информационную таблицу с опорой на образец</p>	<p>Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны</p> <p>Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ.</p> <p>Составляют информационную таблицу с опорой на текст учебника</p>

30	Приход к власти Александра III	1	<p>Формирование представлений о периоде правления Александра III.</p> <p>Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода.</p> <p>Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством.</p> <p>Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод:</p> <p>детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя.</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы.</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя.</p> <p>Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя</p>	<p>Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности</p> <p>Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания.</p> <p>Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью</p> <p>Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях»</p> <p>Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III</p> <p>Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают</p>
----	--------------------------------	---	--	---	--

31	Положение и жизнь рабочих	1	<p>Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих.</p> <p>Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации</p> <p>Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз»</p> <p>Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение</p>	<p>Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России.</p> <p>Смотрят презентацию, выделяют главное.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение учителя, выделяют главное.</p> <p>Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают.</p> <p>Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление.</p> <p>Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение</p>
----	---------------------------	---	--	--	---

32	Начало правления Николая II	1	<p>Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала)</p> <p>Введение новых терминов «гвардия», «полковник».</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Ознакомление с основными проблемами Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы.</p> <p>Составление таблицы «Требования различных групп населения в России»</p>	<p>Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя предоставленный информационный материал.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя.</p> <p>Читают, выделенный текст, письменно отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок)</p>	<p>Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II.</p> <p>Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации).</p> <p>Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь.</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические даты.</p> <p>Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России»</p>
----	-----------------------------	---	---	--	---

Россия в 1917 веке - 2 часа					
33	Революционные события 1917 года	1	<p>Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде.</p> <p>Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола»</p> <p>Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя.</p> <p>Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение».</p> <p>Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций.</p> <p>Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение».</p> <p>Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста.</p> <p>Чертят ленту времени, отмечают исторические даты.</p> <p>Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах</p>

				работают в парах	
34	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	<p>Вспоминают разделы учебника</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p> <p>Выполняют тест</p>

