

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопесчанская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 15.04.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопесчанская СОШ»
Стаценко Е.В.
Приказ № 15/1 от «16» апреля 2021г.
документов

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопесчанская СОШ» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопесчанская СОШ»
Руководитель	Стаценко Елена Васильевна
Адрес организации	658814 Бурлинский район, с. Новопесчаное, ул. Центральная 12
Телефон, факс	8(38572) 26-3-38, 8(38572) 26-3-38
Адрес электронной почты	brl_nsoh@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Бурлинского района Алтайского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 09.10.2014 № 389, серия 22Л01 № 0001296 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2014 г. № 627 серия 22 А № 010001535 срок действия по 26.12.2026 г.

МБОУ «Новопесчанская СОШ» (далее – Школа) расположена в Алтайском крае Бурлинском районе с. Новопесчаном. Большинство обучающихся проживают в с. Новопесчаном - 83,15% (74 чел.), в с. Новоалексеевке – 16,85% (15 чел.).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация 10 класс ФГОС СОО, 11 класс ФкГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: WhatsApp, РЭШ, Uchi.ru, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, и др. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Заполняли журналы в обычном режиме. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в классном журнале. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересные темы.

ВЫВОДЫ:

- В целом учебную и методическую работу в МБОУ «Новопесчанская СОШ» можно считать удовлетворительной;
- Педагогическим коллективом учреждения, в основном, созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения в соответствии с возможностями каждого ученика;
- Анализ обобщенных данных по учреждению показал, что в целом повысился научно-методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся;
- Педагоги повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, участвовали в работе методического объединения;
- В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников;
- Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях;
- Для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии;

Воспитательная работа

В 2020 году была проведена работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.

- Совместная работа с органами здравоохранения и полиции.
- Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов.
- Работа преподавателя – организатора ОБЖ.
- Профилактическая работа классных руководителей.

Целью профилактической работы является: формирование у обучающихся уважительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году:

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2020 – 2021 уч. году проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года в школе было проведено анкетирования по профилактике наркомании с обучающимися 7-9 классов. Данное анкетирование проводится два раза в год. Повторно оно было проведено в феврале месяце. Проанализировав анкетирования, следует отметить, что учащиеся имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Мероприятиями в области здоровьесбережения охвачены все участники образовательного процесса.

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Становлюсь увереннее. Умей сказать «Нет» (1, 3 классы), «Курить или жить?» (2, 4 классы), викторина «Наши вредные привычки» (5 класс), Урок здоровья о вреде наркомании (6 класс), Практическое занятие «Об этом надо говорить открыто» (7 класс), «дискуссия «Трезвость — норма жизни», (8 класс), классный час «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» (9 класс).

Проведены совместные уроки здоровья с психологом «Я личность. Так ли это?» (5 класс), «Сотвори себя сам» (6 класс). Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни». Оформлен постоянно обновляемый информационный стенд «Вредные привычки. Рассылка памяток «Убийственная мода», «Профилактика употребления наркотических средств» (7-9 классы). «Профилактика употребления «спайсов и снюсов».

Организация в течение года в школьной библиотеке тематической выставки изданий по проблемам ПАВ: «Мы – за здоровый образ жизни!», «Выбери жизнь». оформление уголка здоровье, проведение конкурсов рисунков и бесед способствовали повышению интереса детей к собственному здоровью.

Учебная работа с учащимися проводилась планоно. Обучающиеся школы были проинформированы о работе Телефона доверия.

В декабре 2020г. был проведен классный час для ребят 8-9 классы «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления». На данном мероприятии в форме дискуссии педагог-психолог постаралась объяснить разницу и общие свойства между понятиями «наркотики» и «психоактивные вещества». Здесь же она рассказа детям о неблагоприятных последствиях, от которых страдают люди, употребляя токсические вещества, табак, алкоголь, наркотики; а также познакомила учащихся с законом, запрещающим употребление наркотиков и психоактивных веществ. В январе 2021 года на доступных примерах, учащимся 6-7 классов ,зауч по ВР рассказала о вреде курения в профилактической беседе «Курение – как угроза здоровью» .

В 9 классе педагог-психолог провела лекционно- информационный семинар с игровыми моментами «Алкоголь и табакокурение».

Проведены общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы «Безопасность детей- забота родителей»; «Здоровым жить, здорово!».

Большую роль в формировании антинаркотического мировоззрения играют физкультурно-спортивные мероприятия. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия: Дни Здоровья, соревнования по футболу, волейболу, скипингу.

Результатом всей профилактической работы является то, что в этом учебном году ребят стоящих на учете за употребление алкоголя или наркотических веществ нет. Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курят, с такими ребятами и будет дальше продолжена работа. Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по волейболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Неделя детской книги (март)
- День здоровья(апрель)
- Экологический месячник(апрель)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно - образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений и структур школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Зам. директора	-разработка нормативно-правовых документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности; -учебная и внеклассная работа по предметам учебного плана в 1-11 классах; -расписание; -контроль состояния преподавания учебных предметов. -организация ИПП, надомного и семейного обучения, переводной и итоговой аттестации; -контроль за ведением классных журналов 1-11 кл, журналов, надомного обучения, элективов; -инструктаж на рабочем месте. -организация методической работы в ОУ; -аттестация педагогических и руководящих работников; -повышение квалификации педработников; -контроль работы библиотеки;
Программист, ответственный за информатизации	Составляет и представляет на утверждение годовые планы работы по развитию информатизации школы. 1.Проводит работу по развитию информационно-коммуникационного обеспечения школы. 2.Отслеживает тенденции изменения процессов информатизации в обществе и в образовании для корректировки потребностей школы в технике и программном обеспечении. 3.Совместно с директором школы формирует заказы на поставку компьютеров и мультимедийного оборудования, их обслуживание и ремонт.

	<p>4.Организует инновационную деятельность педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий</p> <p>5.Организует совместно с директором школы обучение педагогических кадров и административного аппарата в области использования информационных технологий в образовательной деятельности и электронном документообороте.</p> <p>6.Организует совместно с директором школы семинары, конференции и другие мероприятия для распространения опыта по использованию информационных технологий.</p> <p>7.Организует совместно с директором школы взаимодействие работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам информатизации школы.</p> <p>8.Совместно с директором школы контролирует эффективность использования в школе компьютерного и мультимедийного оборудования и приобретенного программного обеспечения.</p> <p>9.Осуществляет контроль за использованием лицензионного программного обеспечения, полученного в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>10.Обеспечивает качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с подготовкой сайта школы, осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации для публикации на сайте.</p>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Зам. Директора АХЧ по	<p>-управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разработку нормативно- правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности; ■ внутришкольный контроль за состоянием материально- технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов; ■ подготовку проектов договоров с предприятиями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ); ■ работу по благоустройству, озеленению и уборке территории школы; ■ руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего

обслуживающего персонала;
организацию работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

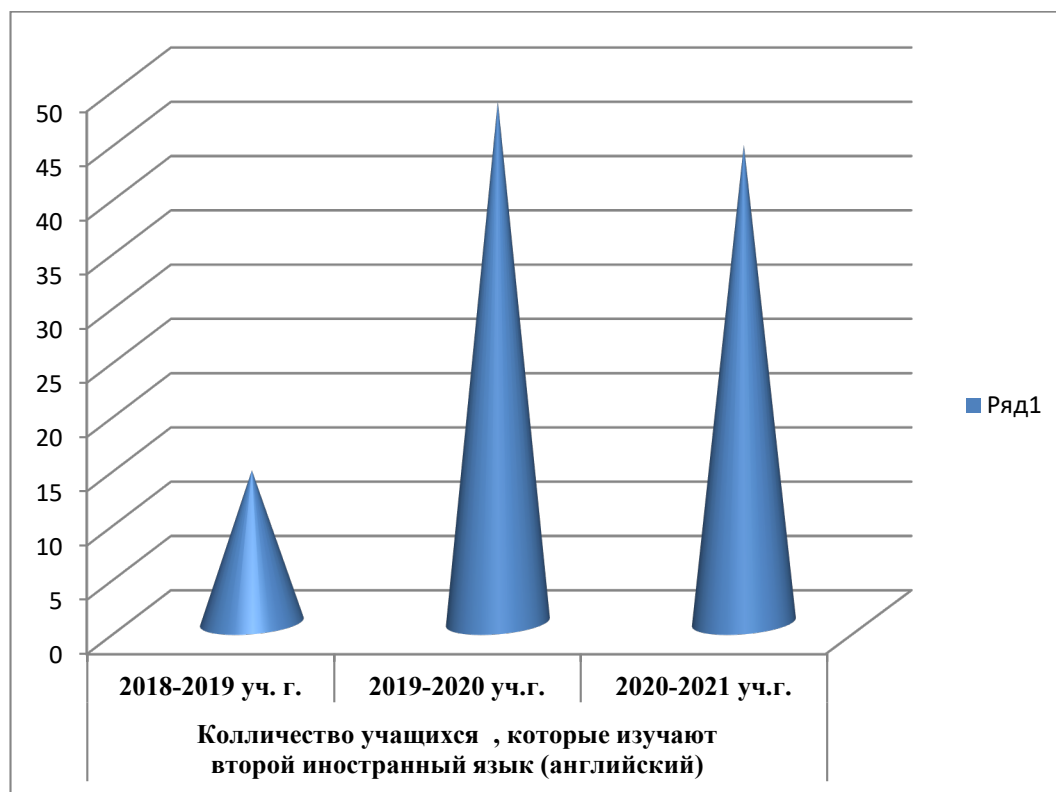
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	94	88	89
	– начальная школа	42	37	34	43
	– основная школа	47	47	48	44
	– средняя школа	13	10	6	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	1	–
	– основная школа	–	1	2	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	–
	– средней школе	1	1	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

За отчетный период увеличилось количество детей с ОВЗ: 2017-2018 уч. год – 2 обучающихся (из них 1 обучающийся ОВЗ - инвалид), 2018-2019 уч.год – 2 обучающихся (из них 1 обучающийся ОВЗ - инвалид), 2019-2020 учебный год – 3 обучающихся (из них 1 обучающийся ОВЗ - инвалид), 2020-2021 уч. год. -5 обучающихся (из них 1 обучающийся ОВЗ - инвалид). Обучающихся с ОВЗ - 4, ОВЗ с инвалидностью 1 чел..

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», который внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018 году, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол -во	%	Сотме тками «4» и «5»		С отметк ами «5»		Всего		Из них н/а		Кол- во	%
				Сотме тками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%		
2	9	8	88,9	5	55,6	0	0	1	11,1	1	11,1	1	11,1
3	9	9	100	3	33,3	2	22,2	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	16,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0

<i>Итого</i>	24	23	95,8	9	37,5	4	16,7	1	4,2	1	4,2	1	4,2
--------------	----	----	------	---	------	---	------	---	-----	---	-----	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,4 процента (в 2019 был 42,8%, в 2020 54,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 процента (в 2019 – 14,3%, в 2020 – 16,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	4	33,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0
7	8	6	75	2	25	1	12,5	2	25	0	0	2	25	
8	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	48	46	95,8	16	33,3	3	6,25	2	4,16	0	0	2	4,16	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5% (в 2019 был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2019 – 6,38%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Был проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, заместителем директора по УВР.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителям – предметникам было **рекомендовано:**

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

- организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках и во внеурочное время; организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию; организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). -- усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР; проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 25% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Учащиеся 11 класса экзамены в форме ЕГЭ не сдавали. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых оценках учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4, 10-11 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Бурлинского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю в городах Славгороде, Яровое, Бурлинском, Хабарском и Немецком национальном районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами, нанесли разметку для каждого класса;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, один ручной, настенные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы были приобретены так, чтобы их хватало на учебный год.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу у по призы ву
2018	10	7	0	3	8	7	1	0	0
2019	5	4	0	1	3	1	2	0	0
2020	9	1	1	7	2	0	2	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе общеобразовательной организации.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов и 1 директор школы, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеют высшее образование, 7 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию (из них 1 человек на первую категорию, 2 человека на подтверждение первой категории).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики **направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал (четвертные, полугодовые и годовые оценки). В 2020 году прошёл переподготовку (немецкий язык) 1 педагог, курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ – 9 педагогов (удостоверение, сертификат), по учебному предмету – 4 педагога (удостоверение,

сертификат). Курсы повышения квалификации «Содержание, методика и технологии деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог, «Менеджмент и маркетинг ОУ» - директор школы, «Психолого-педагогический консилиум ОО, работающей по ФГОС» педагог – психолог, «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО» - 1 педагог, обучающий вебинар на платформе учи.ру «Применение технологий образовательной платформы Учи.ру в рамках дистанционного обучения» - 1 педагог, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 2 педагога, «Обеспечение комплексной безопасности ОО» - 8 педагогов, «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 8 педагогов, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» - 14 педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9299 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2110 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1916 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1916	1169
2	Педагогическая	190	184
3	Художественная, справочная	7355	4000

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 288 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый зал и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования с (изменениями) от 22.01.2021.

По результатам анкетирования 2020 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение. Родительские собрания - одна из основных форм работы с родителями, в среднем собрания проходят 2 раза в полугодие, но в

2020-2021 году родительские собрания проходят в дистанционном режиме. Родительские комитеты имеются в каждом классе.

Общий показатель удовлетворенности родителей образовательной услугой по итогам 2019-2020, 2020-2021 учебных годов:

- начальное общее образование – 100%
- основное общее образование – 93%
- среднее общее образование – 100%

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы свидетельствует о:

- повышении компетентности общественности в области нового Стандарта;
- расширении участия общественности в реализации ФГОС ООО, в частности, в проектировании основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса;
- вовлечении общественности в реализацию внеурочной деятельности;
- повышении уровня информированности общественности о ходе реализации ФГОС.

В целом, большая часть родительской общественности понимает задачи введения стандарта на основной ступени и отмечает положительные эффекты его реализации, в частности: улучшение образовательных условий, увеличение доли активных форм работы с детьми на уроках, их вовлеченность в занятия внеурочной деятельностью. Работая в условиях ФГОС, мы пришли к выводу, что, несмотря на имеющийся положительный опыт привлечения родителей к реализации внеурочной деятельности, в перспективе необходимо искать более эффективные формы. Одним из самых актуальных и перспективных направлений работы школы с родительской общественностью сегодня является проектирование и реализация основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе, во внеурочной деятельности. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения позволяет получить обратную связь, благодаря которой гимназия видит успехи или неудачи в разных аспектах своей деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (47,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (13,3%)
– первой		11 (73,3%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0 (0%)
– до 5 лет		5(33,3%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		3(20%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,235
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В целом, инфраструктура школы развивается на плановой основе, основными задачами является обеспечение ее соответствия требованиям федеральных образовательных стандартов.

Способы достижения запланированных показателей:

- пополнение и обновление материально-технической базы (мебель);
- ограждение школьного участка;
- установление камер слежения.

Общие выводы:

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

Качество образования как основной результат деятельности МБОУ «Новопесчанская СОШ» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного

процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Критериями эффективности деятельности коллектива являются результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

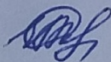
- в уровне успеваемости и качестве обученности школьников всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации выпускников (ГИА),

В отчетном году выпускники 9 и 11 классов экзамены не сдавали (COVID-19). Все выпускники получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров различного уровня остается на протяжении многих лет стабильным;

- в профессиональном определении выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие учебные заведения. Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. За последние три года наблюдается стабильность общей численности учащихся. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 57% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива (86%) имеет присвоенную квалификационную категорию. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Отметим, что в коллективе наблюдается тенденция увеличения возраста педагогических кадров. В настоящее время почти все педагоги достигли возраста 30 лет. В школе сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами БИЦ. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (10,1 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школы предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020, 1 полугодии 2020-2021 учебным годам имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика учреждения, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов. На основании вышеизложенного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новопесчанская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края условия, содержание и результаты образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Директор школы



Е.В.Стаценко